



GUIA DEL EDUCADOR
Elisa Aribau
www.elisaribau.com

Signos y síntomas de problemas visuales observables en el aula

Recomendaciones de utilización de esta guía

Esta guía pretende ser una ayuda para los educadores en la detección de problemas visuales.

Se puede hacer un doble uso de esta guía:

- Limitándose a la observación de los alumnos en el quehacer cotidiano y educándolos para que avisen a sus padres si notan algún problema de los indicados.
- Convirtiendo esta guía en una ficha donde anotar los aspectos observados para cada alumno. Esta aplicación es interesante para aquellos niños en los que sea evidente la observación de varios de los aspectos aquí indicados. Si entonces se aplica de manera individualizada se pueden sacar unas provechosas conclusiones para saber si es menester avisar a los padres.

Aspecto de los ojos

- Un solo ojo gira hacia dentro o fuera.
- Ojos o párpados enrojecidos.
- Ojos que lloran excesivamente.
- Frunce el ceño al mirar algo en detalle.
- Orzuelos en los ojos.
- Pestañas con incrustaciones.

Quejas cuando trabaja en el pupitre

- Dolor de cabeza, frente o sienas.
- Ardor o escozor después de leer.
- Nauseas o mareos.
- Vista borrosa después de leer.

Signos de comportamiento que pueden ser ocasionados por problemas visuales

En función de los signos observados de los que a continuación se detallan se puede sospechar del problema o problemas visuales que los ocasionan:

Signos indicativos de un posible problema de motricidad ocular

- Mueve la cabeza al leer.
- Pierde la línea al leer.
- Usa el dedo al leer para seguir la línea.
- Muestra poca atención al leer o copiar.
- Omite palabras frecuentemente.
- No sigue el renglón derecho al escribir.
- Lee lo mismo dos veces o se salta líneas involuntariamente.
- No orienta los dibujos en su papel.

Signos indicativos de un posible problema de binocularidad (coordinación entre ambos ojos)

- Manifiesta ver doble.
 - Repite letras en la misma palabra.
 - Omite letras, frases o números.
 - No alinea los números correctamente en las cuentas.
 - Cierra un ojo o se lo tapa.
 - Ladea la cabeza frecuentemente al escribir.
 - Muestra posturas forzadas y extrañas cuando está trabajando en el pupitre.
-

Signos indicativos de un posible problema de coordinación ojo-mano

- Tienta las cosas.
- No usa la visión para guiar los movimientos de las manos. Esto suele implicar también una carencia externa de orientación y de la situación de las palabras y dibujos en el papel.
- Mala escritura y mal espaciado.
- No es capaz de escribir bien alineado en papel con rallas.
- No coloca en línea los números, ni horizontalmente ni verticalmente.
- Usa el dedo para seguir la línea al leer.
- Confunde la izquierda con la derecha.

Signos indicativos de un posible problema de percepción visual (visualización, comparación visual, percepción de tamaño y forma, memoria visual...)

- Confunde palabras con el mismo comienzo o similar.
- Escribe palabras o letras al revés al copiarlas.
- Confunde las similitudes y las diferencias.
- Confunde la misma palabra en la misma frase.
- Confunde los comienzos y finales de palabras similares.
- No puede visualizar lo que lee, ni en silencio, ni en voz alta.
- Murmura al leer.

Signos indicativos de un posible problema de graduación (borrosidad de lejos o de cerca)

- Pierde el interés muy rápido
- Pronuncia mal las palabras al leer.
- Parpadea mucho cuando lee o escribe.
- Se acerca mucho al leer y escribir.
- Se queja de las tareas que requieren un esfuerzo visual.
- Cierra o cubre un ojo cuando lee o al escribir.
- Comete errores al copiar de la pizarra al papel.
- Comete errores al copiar de un libro al cuaderno.
- No ve bien la pizarra y pide ponerse más cerca.
- Se frota los ojos durante y después de períodos de actividad visual corta.
- Se cansa fácilmente en tareas de visión próxima.
- Parpadea para ver la pizarra con claridad al levantar la vista del papel.
- Frunce el ceño al leer o escribir.
- Para mirar la pizarra lo hace a través de una apertura pequeña de los ojos.

Signos de comportamiento que pueden ser ocasionados por problemas auditivos

Síntomas corporales:

- Equilibrio y coordinación deficientes.
- Inquietud y movimientos excesivos al hablar.
- Posturas corporales demasiado tensas (hipertonicidad) o demasiado laxas (hipotonicidad).
- Problemas relativos a la lateralidad (Más Información).
- Excesiva impulsividad y poco autocontrol.
- Pobre concepción del espacio y del tiempo.
- Mala escritura (poca coordinación motriz).
- Poca autoestima.

Síntomas en la comunicación y el lenguaje:

Lenguaje receptivo:

- Necesita que se le repitan las instrucciones.
- Se distrae y tiene falta de atención al realizar alguna tarea.
- Tendencia a la mala interpretación.
- Falta de concentración.

Lenguaje expresivo:

- Lenguaje lento, titubeante o demasiado rápido.
- Mala modulación y mala articulación de la voz.
- Dificultades en la lectura.

Memoria:

- Dificultad en la retención y recuerdo de datos.

Comprensión:

- Dificultades al establecer relaciones con los datos y conocimientos adquiridos.

Comunicación con los demás:

- Tendencia a la crítica excesiva.
- Tendencia al aislamiento.
- Rechazo de la comunicación.

Creatividad y ilusión:

- Actitud indiferente en la escuela y en la familia.
- Falta de curiosidad por aprender.
- Agresividad y nerviosismo.
- Falta de creatividad en la expresión artística.
- Poca ilusión por la vida.

- Pesimismo ante el futuro.
 - Cansancio prolongado.
 - Poca iniciativa en la resolución de problemas.
 - Poca constancia y continuidad en las tareas.
 - Actitud apática y perezosa.
 - Dificultad al entender y expresarse en lengua inglesa.
-

Signos de comportamiento que pueden ser ocasionados por desórdenes de la lateralidad

- Confunde derecha e izquierda.
 - Tiene dificultades para comprender los conceptos unidad, decena, centena...
 - Realiza inversiones gráficas (Escribe E en vez de 3...)
 - Tiene problemas para entender conceptos relacionados con el tiempo (pasado, futuro...).
 - Presenta un mejor nivel de comprensión verbal que escrita.
 - Presenta actitudes de inseguridad, inestabilidad, indecisión, temor...
 - Acostumbra a ser lento y parece a menudo indeciso.
 - Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, del cálculo básico...
 - Confunde la suma con la resta.
 - Le cuesta mantener el equilibrio. Tiene dificultades cuando va en bicicleta.
 - A veces, escribe en orden inverso, de derecha a izquierda.
 - Tiene dificultades para escribir siguiendo la línea recta.
 - No sabe explicar lo que acaba de leer.
 - Cuando hace sumas o restas, no escribe los números bien alineados en el papel.
 - Confunde algunas letras: la b por la d, la p por la q, la u por la n... o palabras como casa y saca.
-

¿Qué se puede hacer si se detecta un problema?

Lo más indicado si se detecta un problema es avisar a los padres para recomendarles un examen funcional completo de la visión del niño. Por otro lado es de mucha ayuda para el optometrista el elaborar un pequeño informe de los signos observados en el aula que han hecho sospechar al educador de un problema visual. El optometrista podrá así mismo corresponder al educador

con otro informe que le pueda ayudar en su labor.

No obstante la manera más eficaz de colaborar en la prevención de problemas visuales es aconsejando a los padres efectuar un examen optométrico completo como mínimo una vez al año desde el inicio de la escolarización. De esta manera se puede contribuir a que un problema visual no detectado a tiempo no interfiera negativamente en el aprendizaje del niño y, en consecuencia, en la labor del educador.