

DIDÁCTICA Y MODELOS DE PROCESAMIENTO CEREBRAL DE LA INFORMACIÓN

El objetivo del curso **DOMINAR LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS** que proponemos desde el **AULA DE FORMACIÓN ARIBAU- FERRÉ** tanto en modalidad presencial (14 de Noviembre en Barcelona) como en modalidad on line (del 15 de Enero al 15 de Febrero de 2016) no es estudiar los modelos cerebrales de procesamiento de la información, los también llamados modelos reactivos o caracteriológicos, que bien podría constituir materia de otro curso, pero sí que cabe tener en cuenta a este respecto la importancia de los **MÉTODOS PEDAGÓGICOS**, como facilitadores del aprendizaje y como dice **Francisco Javier López Apesteguía**, que deben tener como objetivo **“enseñar a pensar”** y que serán especialmente útiles en niños con un procesamiento cerebral determinado y en aquellos que presentan dificultades para la adquisición de los contenidos propuestos.

Hace años, al hilo de lo que comentamos, El Dr. Ferré en un curso para docentes decía:

“Nuestra responsabilidad, la de los profesionales que trabajamos en el ámbito del neurodesarrollo, es ayudar al niño a conseguir un correcto desarrollo neurofuncional, que le permita acceder al aprendizaje con las máximas garantías posibles, intentar conseguir que las bases, las primeras etapas del desarrollo neurosensopsicomotriz se construyan paso a paso, para así organizar correctamente la lateralidad, requisito prácticamente imprescindible para el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas”.

“Naturalmente, que concedemos extraordinaria importancia al sistema biológico, a que el niño crezca saludable, porque difícilmente se puede invertir energía en el aprendizaje, si esa energía se necesita para garantizar la supervivencia. Sumamente importantes son también los dos sistemas por excelencia que se utilizan en nuestra cultura para el procesamiento de la información y el aprendizaje, la función visual y la auditiva, por tanto hay que comprobar que funcionen adecuadamente.”

“Ahora bien, vuestra responsabilidad como docentes es no es sólo enseñar al niño unas materias determinadas, sino también **enseñarle a pensar y a que aprenda disfrutando** y, en ese sentido, **según cuál sea el modelo de procesamiento cerebral del niño, los métodos pedagógicos utilizados van a ser determinantes**”.

“Tradicionalmente se han asignado unas funciones determinadas a cada hemisferio cerebral, pero hoy sabemos que no existen compartimentos estancos, que si bien es cierto que puede haber un predominio de mayor actividad de uno u otro hemisferio, ambos interactúan, se interrelacionan y están conectados a través del Cuerpo Caloso y el objetivo tanto de la enseñanza como de la educación en general debe ser la de conseguir la activación de ambos para lograr un desarrollo lo más armónico y equilibrado posible.”

“No existe una línea divisoria clara ni rotunda, no existe una fractura entre ciencia, arte, filosofía, física, matemáticas, música... y buena prueba de ellos son los sabios de la antigüedad, los genios del Renacimiento y los otros genios de la tecnología contemporáneos que, sin una gran dosis de hemisferio derecho, no habrían hecho posible la revolución tecnológica que vivimos”.

“Todos recordamos compañeros de clase que, aún no teniendo problemas en general para el aprendizaje, sentían aversión por las matemáticas, esta asignatura les bloqueaba, de ahí que, tradicionalmente, se haya considerado que las matemáticas eran una de las asignaturas hueso...”

“ Simplificando mucho las cosas (no siempre es así, no siempre un niño se corresponde al 100% con uno u otro modelo, cabría hablar también de modelos mixtos), tradicionalmente se ha considerado que los niños de responden **predominantemente** al modelo caracteriológico levotímico, si han conseguido una buena organización neurofuncional, no tendrán especiales problemas con el aprendizaje de las matemáticas **básicas**, porque responden a un modelo de procesamiento más lineal, racional, etc...”

“Los que se caracterizan por un procesamiento de la información con

predominio del hemisferio derecho, los llamados “magnéticos” ,“dextrotímicos”, etc...en general, se considera que van a preferir otras materias en las que puedan dar más rienda suelta a su imaginación, su creatividad, a su capacidad para elucubrar, pero vuelvo a insistir que esta descripción sería un poco una caricatura, porque el ser humano es muy complejo y, además, hemos de tener presente que el niño dextrotímico es más visual y las matemáticas hay que verlas con la mente. Seguramente Einstein se dedicaba a” ir más allá” “a volar” ¡¡¡¡y por eso fue considerado un mal alumno!!!!”

“En ambos casos una buena metodología va a tener mucha importancia, pero, consideramos, que la importancia de la metodología empleada va a ser trascendental en los niños de “procesamiento límbico”. Todos hemos oído comentarios, tanto de los padres como de los profesores, que hacen referencia a que a un niño determinado, cuando algo le motiva, es brillante, pero si una materia no le interesa, no se esfuerza en absoluto....Muchos de estos niños corresponderían a este tipo de procesamiento límbico de la información y eso quiere decir que necesitan vibrar, entusiasmarse, estar especialmente motivados para aprender...”

Estamos plenamente de acuerdo con estas consideraciones del Dr. Ferré y nos gustaría compartir con vosotros una parte del fin de semana para conocer el método que propone Francisco Javier López Apesteguía **para conseguir que los niños aprendan a resolver los problemas matemáticos, a pensar y que, además, lo hagan disfrutando.**

Elisa Aribau e Inmaculada Rodríguez

Organización y gestión del AULA DE FORMACIÓN ARIBAU-FERRÉ